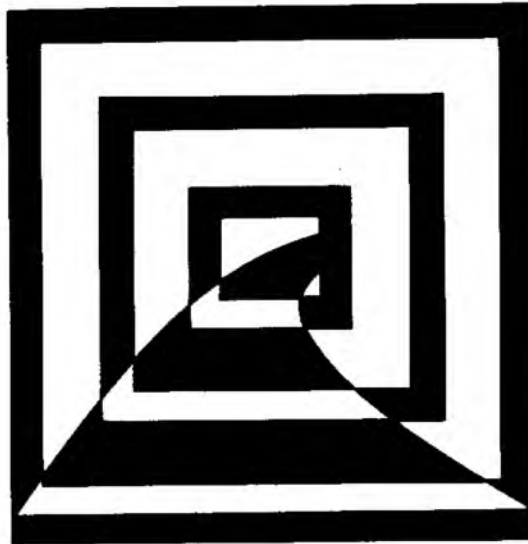


SECRET

Asociación Colombiana De Facultades De Medicina

**SEMINARIO PERMANENTE
DE
EDUCACION MEDICA**

EL SEMINARIO INVESTIGATIVO COMO PRACTICA
EN LA EDUCACION MEDICA



ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACION MEDICA

EL SEMINARIO INVESTIGATIVO COMO PRACTICA
EN LA EDUCACION MEDICA

Elaborado por:

NELSA BEATRIZ REY DE ASTAIZA
Jefe Programa Desarrollo Educacional

Bogotá, Mayo de 1.991

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. DIVERSAS ACTIVIDADES DE LA UNIVERSIDAD ALEMANA	2
2. EL SEMINARIO INVESTIGATIVO	4
3. COMO APLICAR EL SEMINARIO INVESTIGATIVO EN EL TRABAJO PERMANENTE DE EDUCACION MEDICA.	13
4. COMENTARIOS FINALES	14
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El seminario investigativo es fruto del pensamiento de los grandes filósofos alemanes del siglo XIX. A partir de la creación de la Universidad de Berlin hacia 1.810 como resultante de la labor de destacados filósofos como Fichten, Sheleirmacher y Guillermo de Humbolt se orientó la universidad hacia el despertar de las ciencias para que los jóvenes indagaran y expusieran el caudal científico.

"Cuando los filósofos alemanes se pusieron a pensar en su universidad, concibieron la idea de una universidad que pusiera la investigación por encima de la simple docencia. Vieron desde un comienzo la importancia que representaba familiarizar a los estudiantes con la labor investigativa en orden a formarlos por y para la investigación"¹

Fundamentalmente, la universidad alemana ha buscado siempre combinar la investigación y la docencia. Igualmente, pretende formar una comunidad de profesores y alumnos para descubrir la verdad y darle prioridad a la formación de las potencialidades del alumno, frente a la mera acumulación de conocimientos.

¹ Navarro néstor. Práctica del Seminario Investigativo. Ascun. Bogotá, 1988, pág. 12

1. DIVERSAS ACTIVIDADES DE LA UNIVERSIDAD ALEMANA

La universidad alemana desarrolla diversas actividades académicas :

1.1 La clase o lectio con diferentes modalidades : En muchas ocasiones, el profesor sube a la cátedra, arregla su atril, coloca las hojas que ha escrito y comienza la lectura. En esta situación el estudiante no tiene posibilidades de participación activa, pero las presentaciones de los profesores son el fruto de una ardua investigación. En otras circunstancias, el profesor se aparta del papel y establece un contacto más directo y dialogal con los alumnos. "Finalmente, algunos, muy raros, hablan libremente sin ningún apunte"²

En la actualidad se abre paso, es deseada por parte de los estudiantes de la universidad alemana una forma, podría llamarse, de didáctica de la pregunta. Los estudiantes desean que se les permita preguntar más en relación con el tema desde luego, lo que lleva a conocer el punto de vista del profesor, al presentar sus propios argumentos"³

1.2 El Repetitorio. Con el fin de que el estudiante tenga la oportunidad de entender el pensamiento expuesto por el profesor y tenga la oportunidad de pedir explicaciones; se desarrolla esta actividad generalmente por el asistente o monitor del profesor.

Esta circunstancia hace más comprensible el pensamiento del profesor y el alumno aprovecha la oportunidad para consultar los textos citados por el profesor.

² Ibid. pág. 14

³ Hermann R"uck. Das Methoden problem in der. Hochschuldidaktik, 26. Beitrage: Zur. Hochschuldidaktik, Koln. 1976.

- 1.3 El ejercicio. "Existe una actividad intermedia entre la simple exposición oral y la redacción del monografías científicas y es el llamado Ejercicio.

Allí tiene el alumno la oportunidad de buscar fuentes, consultarlas y en fin, iniciarse en la práctica del seminario como una actividad académica que va a unir docencia e investigación"⁴

- 1.4 El práctico. De acuerdo con el mismo sentido de la palabra, esta actividad permite practicar y aplicar conocimientos con el fin de adquirir destrezas y habilidades. Por ejemplo, las prácticas en las empresas, hospitales, escuelas, comunidad. "La praxis conforma en la actual situación social el potencial de interrogantes para la teoría"⁵

- 1.5 El conversatorio. Conducente a dialogar y discutir sobre ciertos y determinados aspectos de una asignatura con el fin de profundizar en diversos contenidos relacionados con un tema.

"El conversatorio conforma todo un diálogo científico, en el cual en secuencia descomplicada se van presentando ideas e impulsos. De ellos salen sugerencias críticas, solidificación del trabajo y nuevos impulsos de trabajo"⁶

- 1.6 La comunidad o círculo de trabajo. Tiene como propósito introducir a los estudiantes en algunos de los grandes problemas que ataÑen a las ciencias, al contexto social

⁴ Navarro. Op. cit. pág. 16

⁵ Ibid. pág. 17

⁶ Ibid. pág. 17

o a la vida personal y profesional del estudiante. El estudiante recibe inducción sobre las más variadas áreas del saber y encuentra motivaciones para ubicarse en determinadas disciplinas

- 1.7 El privatísimo. "Esta actividad académica es estrictamente para los estudiantes que preparan su Disertación Doctoral. A esta actividad se le permite que no tenga lugar en las aulas o salones de la universidad. Es muy frecuente que se lleve a cabo en la casa del propio profesor en las horas de la tarde o de la noche.

Se considera un privilegio y un honor participar en este tipo de actividad, porque solo acceden a ellas quienes están próximos a doctorarse y quienes a juicio del profesor han adquirido ya una madurez y una competencia que les permite discutir las cuestiones más difíciles y porque significa una expresión del aprecio personal"⁷

En el Privatísimo se abordan temas de interés común en relación con los proyectos de doctorado y se clausura con un aperitivo fraternal.

2. EL SEMINARIO INVESTIGATIVO

- 2.1 Concepto. Lo crearon en la universidad alemana para reemplazar la palabra cátedra y constatar que es factible unir la universidad y la docencia.

"El seminario es un grupo de aprendizaje activo pues los participantes no reciben la información ya elaborada por otro como en clase, sino que la buscan, la indagan por

⁷ Ibid. pág. 18

sus propios medios en un clima de recíproca colaboración"⁸

El seminario es una estrategia de articular la docencia con la investigación en forma simultánea.

"En el Seminario, el alumno sigue siendo discípulo pero empieza a ser el mismo maestro. El Seminario enseña maestría"⁹

2.2 Ventajas. El seminario investigativo tiene múltiples ventajas:

- . Los estudiantes se ejercitan en la investigación personal.
- . Aprenden además, a trabajar en equipo.
- . El conocimiento no se les da estructurado, lo tienen que construir.
- . Se aprende a aprender.
- . Se aprende a compartir lo aprendido.
- . Se aprende a sembrar y cosechar

De ahí su nombre. semillero "Todos siembran y todos recogen frutos"¹⁰

- . Es una herramienta para garantizar que los estudiantes consulten la fuente de los temas.
- . Se aprende a comprender un texto, a analizar sus partes, a captar las estructuras.

⁸ Ibid. pág. 19

⁹ Ibid. pág. 19

¹⁰ Ibid. pág. 20

Se aprende a aplicar un método de estudio que garantiza el compromiso y la participación activa de los estudiantes.

Se aprende a discutir, criticar y exponer con las propias palabras lo que se entiende del texto.

Facilita experiencias de aprendizaje en grupo mediante la comunicación y el proceso de retroalimentación.

" EN EL SEMINARIO EN DEFINITIVA, SE BUSCA NO TANTO ENSEÑAR COSAS CUANTO ENSEÑAR A APRENDER.

HAY UN TIEMPO PARA SEMBRAR Y UN TIEMPO PARA RECOGER. ENTONCES LA OPERACION Y LA HORA DEL SEMINARIO SON DE SIEMBRA. LA HORA DE LA RECOLECCION, EMPERO, CAE FUERA DE SU AMBITO; ES AQUELLA EN QUE EL ANTIGUO SEMINARISTA ESCRIBE YA SU PRIMER TRABAJO DE INVESTIGACION, SU DISERTACION DOCTORAL"¹¹

¹¹ Ibid. pág. 20

2.3 Características. Tiene como notas peculiares :

- . Intervención y participación activa del estudiante.
- . Estrecho contacto con el profesor.
- . Profesor y estudiante trabajan conjuntamente para la solución de los problemas.
- . Oportunidad para intercambiar diferentes puntos de vista.
- . Se investiga, se reflexiona y se sacan conclusiones.

2.4 Funciones del Seminario. "Contribuir a que el saber y poder, las convicciones y formas de conducta adquiridas en las clases, en el estudio privado y en otras formas de estudio se amplíen, se complementen, se comprueben.

- . Contribuir al desarrollo de la cualidades de la personalidad con el fin de que puedan ejercer la actividad científica independientemente, como por ejemplo: capacidades para percibir y reconocer lo esencial, las relaciones, las legalidades, comparar, valorar, ordenar, definir, fundamentar, probar, refutar, concluir, aplicar, analizar, sintetizar, incluir, deducir, identificar problemas, desarrollar caminos de solución, conducir diálogos de discusión, argumentar.

- . Contribuir a un trato racional y efectivo con la multiplicidad de fuentes de información; por ejemplo, de modo que se den normas y avisos para esta actividad, especialmente en el estudio privado, para que se revise esta actividad, se fortalezca o se corrija"¹²

¹² Ibid. pág. 26

2.5 Cómo funciona el Seminario Investigativo?

2.5.1 Designación del director o coordinador del Seminario , quien cumple los siguientes roles:

- Distribuye los temas de investigación y asigna tareas a los participantes.
- Fija los objetivos y las actividades para cada seminario.
- Modera las reuniones.
- Motiva a los asistentes del seminario para que participen activamente, tanto en la preparación del seminario, como en las intervenciones durante las sesiones del mismo.
- Cita a reuniones semanales para el seminario y controla el tiempo de las sesiones.
- Introduce el tema del seminario en cada sesión.
- Aviva el debate y orienta la discusión.
- Elige los métodos que sirvan especialmente para la profundización, la consolidación, el control y la puesta en práctica de los conocimientos.
- Conduce eficientemente el diálogo entre los participantes.
- Organiza el cronograma de trabajo.

- Formula preguntas que exigen reflexión para analizar, comparar, juzgar, valorar, abstraer, sacar conclusiones, refutar, fundamentar, probar y transmitir.
- Formula preguntas concretas para evitar la ambigüedad.
- Utiliza materiales impresos y audiovisuales.
- Orienta la autoevaluación del trabajo.

2.5.2. Designación de relator para cada seminario, quien desempeña las siguientes funciones:

- . Toma nota de los puntos esenciales tratados en cada seminario.
- . Lee las conclusiones y recapitulaciones de cada seminario.
- . Controla la asistencia.
- . Dispone el aspecto logístico del seminario: lugar, refrigerios, materiales, ayudas audiovisuales, etc.

2.5.3. Número de participantes. Idealmente no deber pasar de 25 personas. Pues como la característica de todo Seminario es fomentar la intervención activa de todos sus miembros, el número influye en las posibilidades de participación.

2.5.4. Funciones de los participantes.

Investigar el tema que se va a tratar en cada seminario y familiarizarse con los tópicos referentes a cada sesión. "Cada uno de los participantes debe familiarizarse con el tema del Seminario por medio de la lectura de la bibliografía dada y de los trabajos escritos de todos los participantes; luego con la lectura de las fuentes y sobre todo con su propia reflexión en relación con la problemática. Solo así, se asegura el interés y productividad de cada sesión y del Seminario todo"¹³

Preparar cuidadosamente cada seminario con el fin de estar en condiciones propicias para discutir el tema objeto de estudio.

2.5.5. Funciones del expositor principal. Para cada seminario habrá un expositor principal que profundiza e investiga más el tema y lo presenta durante el seminario, como base para la discusión. Para tal efecto, es preciso:

Organizar un esquema de trabajo y plan de temas.

Seleccionar la bibliografía pertinente y organizar la información.

¹³ Ibid. pág. 29

Preparar muy bien la exposición que va a realizar en el seminario, utilizando esquemas y toda clase de ayudas didácticas y audiovisuales.

Realizar la presentación, teniendo en cuenta tres partes fundamentales:

Introducción al tema: Objetivos. Importancia del tema. Aspectos que va a abordar.

Desarrollar el tema: Exposición clara de las ideas fundamentales.

Conclusiones. Síntesis de la exposición.

2.5.6. Partes de que consta el Seminario.

El seminario consta básicamente de las siguientes partes:

Relatoría del seminario anterior a cargo del relator.

Presentación del tema y del expositor principal por parte del director del seminario.

Exposición del ponente principal.

Discusión del tema con la moderación del director del Seminario.

Conclusiones, recomendaciones y síntesis recapitulatoria.

Lectura del acta por parte del relator.

- . Distribución de materiales impresos si los hubiere.

2.5.7. Los trabajos escritos como fruto de los Seminarios.

Los seminarios se pueden acompañar de trabajos escritos elaborados por el expositor principal o por todos los participantes con el propósito de:

- . Esclarecer el pensamiento de un texto, es decir, la interpretación de un texto.
- . Esclarecer el pensamiento de un autor.
- . Comparar varios autores.
- . Fundamentar o sustentar una posición, modelo o propuesta de trabajo.
- . Sustentar un punto de vista frente a otros.
- . Desarrollar y analizar por medio de la reflexión en relación con un determinado problema.
- . Estudiar un tema.
- . Desarrollar proyectos de investigación.
- . Innovar un método, teoría o proceso.

Modificar un proceso en la institución,
etc.¹⁴

3. COMO APLICAR EL SEMINARIO INVESTIGATIVO EN EL TRABAJO PERMANENTE DE EDUCACION MEDICA.

Se aspira que los delegados de las Facultades de Medicina al Seminario Permanente de Educación Médica:

- 3.1 Organizar un núcleo educativo con un grupo de funcionarios de la facultad y los servicios de salud, que estén dispuestos a reunirse una vez por semana durante un tiempo aproximado de dos horas en el sitio y la hora más cómoda para los participantes (desayuno de trabajo, almuerzo, por las noches, los sábados ?)
- 3.2 Con base en los temas tratados en las sesiones presenciales del Seminario Permanente y los materiales entregados durante el seminario y otros temas de interés para la facultad, organizar un cronograma de trabajo con objetivos y temas muy precisos.
- 3.3 Organizar toda la dinámica del seminario investigativo, según las indicaciones anteriores: responsabilidades, distribución de temas, hora, fechas, participantes, etc.
- 3.4 Revisar las relatorias y traer un informe de los seminarios investigativos llevados a cabo entre una unidad y otra para compartirlos con todas las Facultades de Medicina.

¹⁴ Ibid. pág. 32

4. COMENTARIOS FINALES

Esta actividad del Seminario Permanente Investigativo es de suma trascendencia porque une la docencia con la investigación, todos aprenden de todos y se estimula un semillero de ideas e iniciativas que dan apertura a la producción de conocimientos y a las innovaciones educativas.

Por otra parte, permite convertir en realidad el ideal de la educación continua, mediante un proceso permanente donde todos son discípulos y maestros a la vez, en la aventura apasionante de darle nuevos rumbos a la educación médica del país.

De esta manera, se podrá conformar una comunidad unida y decidida con mente inquieta e indagadora para generar nuevos paradigmas que garanticen la calidad de la educación médica y la prestación de los servicios de salud.

Lo invitamos a Ud. para que lidere la organización y desarrollo de un seminario investigativo permanente en torno a un tema de apasionante actualidad: "La Educación médica", mediante la aplicación de los diversos temas propuestos en las cuatro unidades del Seminario Permanente.

NdA/Ciadp

B I B L I O G R A F I A

Navarro, Néstor. Práctica del Seminario Investigativo. Asociación Colombiana de Universidades. Bogotá, 1.988 - 1.990.

Rey de Astaiza, Nelsa Beatriz. Guía Educativa para la implementación del proyecto "Integración Funcional en la Base, liderazgo en Salud y Educación Continua" Bogotá, ASCOFAME, 1989.